



Historia del Pensamiento Económico

Escuela de Economía

Universidad de Costa Rica

Segundo semestre de 2010

Profesor: Adolfo Rodríguez Herrera

adolforh@racsa.co.cr

Asistente: salim syed

salimsch89@gmail.com

A. INTRODUCCIÓN

Conocer el origen y la evolución de conceptos considerados por los economistas como verdades que estuvieron siempre allí a la espera de ser descubiertas, nos ayuda a entender que esa ciencia social llamada economía se encuentra en realidad atravesada por múltiples contradicciones y conflictos que solo reflejan las contradicciones y conflictos propios de su objeto de estudio, las sociedades modernas. Esta comprensión introduce zozobra entre quienes quisieran pensar que nuestros modelos y teorías tienen la exactitud de la matemática, la veracidad de la física o la utilidad de la mecánica, pero al mismo tiempo puede estimular el pensamiento crítico y la creatividad de quienes escogieron estudiar economía para contribuir en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

El propósito del curso es poner de relieve esos conflictos que atraviesan algunas de las lecturas someras de la teoría económica a lo largo de casi 3 siglos de historia. No pretende transmitir de forma enciclopédica una lista interminable de nombres y teorías, sino que se concentrará en la lectura de un grupo de autores que contribuyeron significativamente a formular y responder una pregunta que se ha hecho la humanidad durante más de 2000 años: ¿qué es el valor? Esa pregunta, de carácter metafísico, dejó de ser formulada por las escuelas actuales de pensamiento económico, fuertemente influidas por el empiricismo inglés, y en particular por el filósofo David Hume. Sin embargo, esa pregunta tiene gran relevancia para la comprensión de las encrucijadas que enfrentan las sociedades modernas y para analizar de manera crítica las teorías de la distribución implícitas en las teorías de precios contemporáneas.

Se estudiará un pequeño conjunto de escritos de autores cuya influencia sobre la historia del pensamiento y la historia de las sociedades es innegable, no sólo en el campo de la economía sino igualmente en el de la filosofía y la política: Aristóteles, Locke, Smith, Ricardo y Marx. De cada uno de esos autores se escogerá un texto particular, que se estudiará en detalle y sobre el cual se dialogará críticamente.

Los estudiantes estarán confrontados a la lectura directa de estos cinco (o siete) autores. Es una oportunidad para conocer el proceso de creación y de exposición de ideas de pensadores y reformadores cuyo trabajo sigue siendo objeto de debate, de reflexión y de inspiración de la política pública y de la investigación académica.

B. CONTENIDO Y LECTURAS OBLIGATORIAS

1. Aristóteles

- 1.1. Valor de cambio. *Lógica Nicomáquea* 5.5
- 1.2. Chreia y demanda. *Lógica Nicomáquea* 5.5
- 1.3. Intercambio. *Política* 1.
- 1.4. Dinero. *Política* 1.

- Aristóteles. *Lógica Nicomáquea*, libro quinto. Editorial Gredos, Madrid, 1985. pp 238-268.
- Aristóteles. *Política*, libro primero. Editorial Gredos, Madrid, 1999. pp 45-84.

2. Locke

- John Locke [1692]. Algunas consideraciones sobre las consecuencias de la reducción del tipo de interés y la subida del valor del dinero. En *Escritos Monetarios*, Editorial Pirámide, Madrid, 1999. pp 47-126.

3. Smith

- 3.1. El dinero
- 3.2. Precio real y nominal
- 3.3. Los componentes del precio
- 3.4. Precio natural y precio de mercado

- Adam Smith [1776]. *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*, Glasgow Edition of the Works and Correspondence of Adam Smith, Liberty Fund, Indianapolis, 1981. Volume I, Book I, chapters 4, 5, 6 and 7, pp 37-81.

4. Ricardo

- 4.1. El proyecto teórico de David Ricardo
- 4.2. Las condiciones para una medida perfecta del valor
- 4.3. La relación entre salarios y ganancias
- 4.4. El valor absoluto y el valor relativo: trabajo y tasa general de ganancia
- 4.5. ¿Dinero o mercancía patrón?

- Ricardo David. Principios de tributación. Capítulo 1 “Sobre el valor”.
- Rodríguez Herrera Adolfo. Trabajo y dinero. Un siglo de controversia. Editorial UNA, Heredia, 2008. Capítulo 4 “Ricardo y su conflicto entre el valor y el valor de cambio”.

5. Karl Marx

- 5.1. La riqueza
- 5.2. El valor de uso
- 5.3. El valor de cambio

- 5.4. El valor
- 5.5. El doble carácter del trabajo
- 5.6. El fetichismo de la mercancía
 - Marx Karl. El Capital. Editorial Siglo XXI, México, 1980. Capítulo 1 “La mercancía”, pp 43-102.
 - Rodríguez Herrera Adolfo. Trabajo y dinero. Un siglo de controversia. Editorial UNA, Heredia, 2008. Capítulo 3 “Trabajo socialmente necesario”, pp 165-206.

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

Sobre Aristóteles:

- Meikle Scott. Aristotle’s Economic Thought. Oxford University Press, New York, 2002.

Sobre Ricardo:

- Blaug Mark. Teoría económica de David Ricardo. Editorial Ayuso, Madrid, 1958.
- Hollander Samuel. The economics of David Ricardo. Heinemann Educational Books, Toronto, 1979.

Sobre Marx:

- Harvey David. Los límites del capitalismo y la teoría marxista. Fondo de Cultura Económica, México D.F., 1982.
- Meikle Scott. Essentialism in the thought of Karl Marx. Open Court Publishing Company, Illinois, 1985.
- Postone Moishe. Time, Labor and Social Domination. A reinterpretation of Marx’s critical theory. Cambridge University Press, New York, 2003.
- Rodríguez Herrera Adolfo. Trabajo y dinero. Un siglo de controversia. Editorial UNA, Heredia, 2008. Capítulo 1 “Marx y la forma del valor” y Capítulo 3 “El trabajo socialmente necesario”.

Sobre historia del pensamiento económico

- Hollander Samuel. Classical Economics. Basil Blackwell, Toronto, 1992.
- Rubin Isaac. History of Economic Thought. Pluto Press, London, 1989.
- Sowell Thomas. Classical Economics Reconsidered. Princeton University Press, New York, 1994.
- Brue Stanley and Randy Grant. Historia del pensamiento económico. Cengage Learning. México, 2009.

D. DINÁMICA Y EVALUACIÓN

Las exposiciones del profesor en clase no sirven como sustituto de las lecturas: se tratará de comentarios a las lecturas, y el aprovechamiento tanto de unas como de

otras depende de que el estudiante haya **ESTUDIADO** previamente el texto asignado. Con el fin de estimular la voluntad de aprendizaje, habrá pruebas cortas de comprensión de lectura sin previo aviso.

Habrán dos exámenes parciales, cada uno con un peso del 40% en la evaluación final, y comprobaciones de lectura con un peso del 20% restante. El profesor atenderá consultas de los estudiantes con previa cita.